

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: Ciao a tutti

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Α΄ Γυμνασίου

Στοχευμένο κοινό: Μαθητές ηλικίας 12-13 ετών, που ζουν σε ημιαστικό ή αστικό περιβάλλον και δεν έχουν διδαχτεί την ιταλική σε προηγούμενες τάξεις. Το μάθημα θα πραγματοποιηθεί στο μέσο του δευτέρου τετραμήνου. Οι μαθητές μιλούν και γράφουν σε ικανοποιητικό βαθμό και την αγγλική γλώσσα, ενώ ένα μέρος αυτών γνωρίζουν και τη γαλλική σε επίπεδο A1 έως A2.

Γλώσσα: Ιταλική.

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A1.

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Μετά το τέλος της ενότητας, οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοούν ένα απλό σημείωμα με βασικούς χαιρετισμούς και σύντομες πληροφορίες σχετικά με μια δραστηριότητα αναψυχής του συντάκτη της. Επίσης, θα πρέπει να μπορούν να συντάσσουν ανάλογο κείμενο. Το κειμενικό είδος είναι η κάρτα χαιρετισμών, το sms και το σύντομο δομημένο μήνυμα (greeting) που στέλνεται ηλεκτρονικά (πχ messenger, viber) .

Θεματικό πεδίο: Καθημερινή ζωή και ελεύθερος χρόνος.

Θεματική εστίαση: Αναψυχή - διακοπές.

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

Μετά το τέλος της ενότητας οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση να:

- ☐ να κατανοούν που αναφέρεται ένα σύντομο, πολύ απλά δομημένο πληροφοριακό ή περιγραφικό κείμενο αυθεντικού λόγου το οποίο αναφέρεται σε τυπικές καταστάσεις ή ανάγκες της καθημερινής ζωής. (A1-1)
- ☐ να συντάσσουν απλές προτάσεις δίνοντας πληροφορίες για τον εαυτό τους, την οικογένειά τους, τους φίλους ή γνωστούς τους ή το άμεσο περιβάλλον τους, (π.χ. πού μένουν, τί τους περιβάλλει, με τί ασχολούνται, κ.λπ.) ή να συμπληρώνουν (π.χ. σε έντυπο ξενοδοχείου ή έντυπο για αγορά κάποιου προϊόντος, σε αίτηση, κ.λπ.) τα προσωπικά τους στοιχεία, όπως όνομα, ηλικία, ημερομηνία γέννησης, εθνικότητα, διεύθυνση κ.ο.κ. (A1-11)
- ☐ να συντάσσουν σύντομα κείμενα διαπροσωπικής επικοινωνίας (φιλική επιστολή, κάρτα, σημείωμα, ηλεκτρονικό μήνυμα) στέλνοντας χαιρετισμούς (π.χ. από διακοπές), δίνοντας ή ζητώντας πληροφορίες από άλλους. (A1-12)

Γλωσσικά μέσα**Γραμματική:**

- ☐ Ενεστώτας ομαλών ρημάτων (α' και Β' πρόσωπο), ρήματα essere & avere (α' και β' πρόσωπο).

Λεξιλόγιο:

- ☐ Λεξιλόγιο σχετικό με τις διακοπές και την αναψυχή.

Β. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 διδακτικές ώρες.

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Κυρίως σε ζευγάρια, ομάδες 4 ατόμων

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές):

- ☐ ΦΕ
- ☐ Σύνδεση στο διαδίκτυο για την πλοήγηση στο διαδίκτυο.
- ☐ Βιντεοπροβολέας

Σχόλια-παρατηρήσεις:

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΝΩΣΤΟ

Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ, να παρατηρήσουν μια σειρά από υλικά και να αναφέρουν περί τίνος πρόκειται. Στη συνέχεια τους ζητείται να κάνουν υποθέσεις σχετικά με το περιεχόμενό τους. Οι μαθητές ζητούν το λόγο και μιλούν χωρίς οι θέσεις τους να αξιολογούνται από τον εκπαιδευτικό.

ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΝΕΟ

Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ, να παρατηρήσουν και να καταγράψουν φράσεις και εκφράσεις του υλικού που πιστεύουν ότι καταλαβαίνουν, σημειώνοντας δίπλα την πιθανή σημασία τους. Οι μαθητές εργάζονται σε δυάδες και ο εκπαιδευτικός υποστηρίζει τη δράση τους, όταν χρειάζεται.

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΩΝΑΣ ΜΕ ΟΡΟΛΟΓΙΑ

Δίνεται στους μαθητές μέσω ΦΕ, πίνακας ταξινόμησης των πληροφοριών που θα έχουν καταγράψει αλλά και άλλων που μπορούν να προσθέσουν τώρα βάσει του αρχικού υλικού. Οι κατηγορίες είναι: χαιρετισμοί – αποχαιρετισμοί, εκφράσεις που δηλώνουν κατάσταση, ευχές. Οι μαθητές θα πρέπει να εκτελέσουν την εργασία εργαζόμενοι στις ίδιες ομάδες και ο εκπαιδευτικός εμψυχώνει αλλά και υποστηρίζει τη δράση τους.

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΩΝΑΣ ΜΕ ΘΕΩΡΙΑ

Οι μαθητές καλούνται να μελετήσουν τον προηγούμενο πίνακα και να χωρίσουν σε περισσότερες κατηγορίες τις λέξεις και τις εκφράσεις που τοποθέτησαν στον προηγούμενο πίνακα, έχοντας πρώτα καταλήξει, μετά από συνεργασία με τον συνεργάτη τους, σε μία περιγραφή της λειτουργίας τους (πχ χαιρετισμός για πρωινή ώρα και μόνο κατά τη συνάντηση με κάποιον ή την είσοδο σε ένα χώρο)

ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ

Ζητείται από τους μαθητές να σχηματίσουν ομάδες των 4 ατόμων και να παρατηρήσουν τα ρήματα που υπάρχουν στο υλικό. Στη συνέχεια θα πρέπει να τα ταξινομήσουν στον πίνακα που τους δίνεται στο ΦΕ και να συμπληρώσουν τα πρόσωπα που ενδεχομένως θα λείπουν.

ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΚΡΙΤΙΚΑ

Οι μαθητές, μέσω ΦΕ, καλούνται να συμπληρώσουν μικρής έκτασης κείμενα με τα κατάλληλα ρήματα. Εργάζονται στις ίδιες ομάδες των 4 ατόμων.

ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ

Ζητείται από τους μαθητές, εργαζόμενοι σε ομάδες, να συνθέσουν ένα μήνυμα που θα έστελναν σε έναν φίλο τους μέσω κάποιου ηλεκτρονικού συστήματος άμεσης επικοινωνίας (πχ viber) για να τους χαιρετίσουν και να τους δηλώσουν πως περνούν. Μετά την πάροδο του χρόνου που θα έχουν στη διάθεσή τους (7 λεπτά), η κάθε ομάδα διαβάζει το μήνυμά της.

ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ

Οι μαθητές καλούνται μέσω ΦΕ να φτιάξουν στο σπίτι μια ηλεκτρονική παλέτα έτοιμων μηνυμάτων στα ιταλικά, για κάποιον που θέλει να χαιρετίσει ένα φίλο του και να του δηλώσει την συναισθηματική του κατάσταση. Οι μαθητές που δεν έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν Η/Υ ή δεν το επιθυμούν, μπορούν να ετοιμάσουν μακέτες στο χαρτί.